

Бр. 588

05.07.2023. год.

ШАБАЦ

## ОШ „ЈАНКО ВЕСЕЛИНОВИЋ“ ШАБАЦ



*Основна Школа „Јанко Веселиновић“ Шабач*

### ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Школска 2022/2023.година

**ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ**

<b>Име и презиме</b>	<b>Посао који обавља у школи</b>
Љиљана Стојановић	Директор школе
Мира Ранковић	Наставник разредне наставе
Жаклина Пејић	Наставник географије
Радмила Бајић	Наставник ликовне културе
Дејан Крсмановић	Наставник разредне наставе
Данијела Јанковић	Представник Савета родитеља
Софија Пантић, VII-1	Представник Ученичког парламента
Јелена Ристић	Представник Локалне заједнице

**Име, презиме и функција у установикоординатора Тима за самовредновање**

Снежана Глоговац	Педагог школе
------------------	---------------



### ДИНАМИКА РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

<p><b>Како је и на којиначин тим сарађивао са колективом?</b></p>	<p>У оквиру Тима подељена су задужења.Тим је имао подршку колектива у свим сегментима рада. Прикупљање података из педагошке документације, анализе упитника за наставнике, ученике и родитеље/друге законске заступнике, као и израда извештаја урађени су без икаквих проблема, јер су сви чланови тима били веома ангажовани и урадили своје задатке.</p>
<p><b>Динамика окупљања Тима и начин рада</b></p>	<p><b>30.8.2022.године</b>  <u>Седница Наставничког већа</u> на којој је потврђено да се ове школске године вредновати <i>Област квалитета 3. Образовна постигнућа ученика.</i></p> <p><b>27.10.2022.године</b>          Састанак тима на коме је истакнуто да се план рада тима за текућу школску годину не разликује од прошлогодишњег. На седници Наставничког већа одржаној 30.8.2022.године, прихваћен је предлог Тима за самовредновање да се током школске 2022/23.године вреднује <i>Област квалитета 3. Образовна постигнућа ученика.</i></p> <p>Свим члановима тима, као и претходних година, координатор је поделио одштапану област квалитета са индикаторима вредновања.</p> <p>Што се тиче методологије вредновања, договорили смо се да ћемо применити различите технике и инструменте, и то:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Анализирање документације:</i> Извештаји о постигнућима ученика на класификационим периодима, Извештаји о постигнућима ученика на пробном и завршном испиту, Извештај о постигнућима ученика (који раде по ИОП-у) на пробном и завршном испиту, Извештаји о постигнућима ученика на такмичењима; Извештаји о евалуацији ИОП-а; Записници са седница одељењских већа; Увид у ес дневник (реализација часова допунске и додатне наставе, припремне наставе за завршни испит);</li> <li>- <i>Анкетирање ученика од трећег до осмог разреда.</i></li> <li>- <i>Анкетирање родитеља/других законских заступника ученика од трећег до осмог разреда.</i></li> <li>- <i>Анкетирање наставника.</i></li> <li>- <i>Индивидуални разговори са осталим запосленим у школи.</i></li> </ul>



Договорено је да се припреме анкете, односно упитници за наставнике, ученике од трећег до осмог разреда, као и за родитеље/друге законске заступнике ученика од трећег до осмог разреда. Ученици ће бити анкетирани непосредно, а наставници путем гугл упитника који ће бити прослеђен путем мејла. Анкетирање родитеља/других законских заступника биће обављено тако што ће, линк који води до гугл упитника, бити постављен у вибер групе (учитељску и наставничку) како би одељењске старешине проследиле родитељима и замолиле да их попуне.

Сви чланови су се договорили око питања која ће бити садржана у сваком упитнику.

Што се тиче израде, гугл упитник за наставнике урадиће Милена Вучићевић, гугл упитник за родитеље/друге законске заступнике - Жаклина Пејић.

Упитник (у штампаном облику) за ученике од трећег до осмог разреда, урадиће Радмила Бајић.

Спровођење истраживања почеће од понедељка, 02. новембра. До краја децембра је планирано да се статистички обраде подаци, мада ћемо се договорити детаљније на следећем састанку.

Као и до сада, чланови тима ће се и у ходу путем различитих канала комуникације, договарати око детаља везано за израду упитника, као и њихове дистрибуције.

### ***29.12.2022.године***

На данашњем састанку разговарано је о томе шта и колико се, од планираног са прошлог састанка, урадило. Гугл упитником, који је свим запосленим прослеђен мејлом, анкетирани су наставници и стручни сарадници (40). Такође, гугл упитником анкетирани су и родитељи/други законски заступници ученика од трећег до осмог разреда (155), тако што је линк који води до гугл упитника, прослеђен у вибер групе (учитељску и наставничку), а одељењске старешине исти проследиле родитељима и замолиле да их попуне. Упитником у штампаном облику анкетирани су ученици од трећег до осмог разреда (укупно 243 ученика од чега 102 ученика осмог разреда).

Што се тиче израде упитника, односно питања садржаних у истим, као и обраде попуњених анкетних листића, сви чланови тима су подједнако учествовали.

Гугл упитник за родитеље/друге законске заступнике ученика од трећег до осмог разреда, урадила је Жаклина Пејић, ако и обраду и анализу добијених резултата.





Гугл упитник за наставнике израдила је Милена Вучићевић, као и обраду добијених података. Упитник (у штампаном облику) за ученике од трећег до осмог разреда, урадила је Радмила Бајић. За дистрибуцију анкета биле су задужене Радмила Бајић (ученици петог и шестог разреда у матичној школи и ученици од петог до осмог разреда у издвојеној јединици школе у Церовцу) и Милена Вучићевић (ученици седмог и осмог разреда). Дејан Крсмановић и Мира Ранковић били су задужени за анкетирање ученика трећег и четвртог разреда (изабрани узорак). Обраду података урадиле су Мира Ранковић и Милена Вучићевић, а збирно - Дејан Крсмановић који је био задужен и за анализу и закључак добијених резултата.

Под тачком *разно*, договорено је да ће следећи састанак бити почетком другог полугодишта на коме ће бити речи о даљим корацима у вредновању области 3, као и да ће полугодишњи извештај о раду Тима, урадити координатор.

### **16.3.2023. године**

Састанак тима у циљу планирања спровођења истраживања, као и поделе обавеза и задужења на нивоу тима. На данашњем састанку, чланови тима су се детаљније упознали са стандардом квалитета 3.1. *Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења* и индикаторима који се односе на овај стандард квалитета.

Договорили смо се шта треба да се уради, односно шта се од документације анализира, како би добили неопходне податке за вредновање овог стандарда квалитета. Такође, подељена су задужења за анализу документације и то:

- Радмила Бајић, индикатор 3.1.1. *Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.*
- Милена Вучићевић, индикатори: 3.1.2. *Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике;* 3.1.3. *Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике;* 3.1.4. *Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике;* 3.1.5. *Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.*
- Дејан Крсмановић, индикатор 3.1.6. *Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.*
- Жаклина Пејић, индикатор 3.1.7. *Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.*



Договорили смо се да рок за доставу података буде до седам дана.

### ***08.6.2023.године***

Састанак тима на коме су се чланови тима детаљније упознали са прикупљеним подацима.

На основу резултата истраживања, увида у документацију и изведених закључака, тим је идентификовао јаке стране школе, као и области које треба побољшати.

### ***Јаке стране:***

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

### ***Области које треба побољшати:***

У оквиру стандарда 3.2. индикатори који се односе на редовност похађања допунске и додатне наставе, већу мотивисаност ученика за похађање истих, као и занимљивост додатне наставе.

На основу истог, израђен је Акциони план за отклањање слабости.

Како су завршене све предвиђене активности, договорено је да треба започети са израдом извештаја о спроведеном самовредновању. Извештај ће бити прослеђен директорки, а након тога садржај истог ће се презентовати на Ученичком парламенту, Наставничком већу, Савету родитеља и Школском одбору. Што се тиче реализације Акционог плана за област квалитета 5. *Етос*, у сарадњи са Стручним активом за развојно планирање, анализираће се реализација предвиђених активности. Годишњи извештај о раду тима, израдиће координатор тима и исти ће бити саставни део Годишњег извештаја о раду школе.

### ***Јун, 2023.године***

Седница Наставничког већа, Ученичког парламента на којој су чланови упознати са Извештајем о самовредновању рада школе за текућу школску годину.

**\*Напомена:** Поред званичних састанака, чланови Тима су били у сталној координацији (непосредно и путем вибер групе, електронске поште...).



## ОКВИР ВРЕДНОВАЊА

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3.	СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА	ИНДИКАТОРИ	Процена остварености		
			+	0	-
ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.	3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	+		
		3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	+		
		3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	+		
		3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	+		
		3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	+		
		3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	+		
		3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.		0	
	3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.			
		3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	+		
		3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	+		
		3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	+		
		3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	+		
		3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни	+		



	испит.			
	3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	+		
	3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	+	0	





## МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Процес обраде и презентација	Извори доказа
<p>Приликом обраде података школски тим је примењивао оне статистичке методе за које поседује одговарајућа методолошка знања.</p> <p>Сви анализирани садржаји, односно Извештај о самовредновању ће бити представљен на седницама: Ученичког парламента, Наставничког већа, Савета родитеља, Школског одбора.</p>	<p>У процесу самовредновања примењивале су се различите <b>технике и инструменти:</b></p> <p><b>Анализирање документације:</b> Извештаји о постигнућима ученика на класификационим периодима, Извештаји о постигнућима ученика на пробном и завршном испиту, Извештај о постигнућима ученика (који раде по ИОП-у) на пробном и завршном испиту, Извештаји о постигнућима ученика на такмичењима; Извештаји о евалуацији ИОП-а; Записници са седница одељењских већа; Увид у ес дневник (реализација часова допунске и додатне наставе, припремне наставе за завршни испит);</p> <p><b>Анкетирање ученика од трећег до осмог разреда.</b></p> <p><b>Анкетирање родитеља/других законских заступника ученика од трећег до осмог разреда.</b></p> <p><b>Анкетирање наставника.</b></p> <p><b>Индивидуални разговори са осталим запосленим у школи.</b></p>



## ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ

Процена квалитета -4 (више од 75% постигнутих критеријума)

**Образложење:**

**Стандард квалитета 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.**

- Резултати ученика наше школе на завршном испиту из српског језика и математике су изнад нивоа републичког просека, за претходне четири године, само школске 2020/21.године резултати из српског језика су на нивоу републичког просека, што је приказано у табелама.

**Увид у документацију:****Табела 1. Резултати ученика на завршном испиту из српског језика.**

Школска година	Школа	Република	+ / -
2018/19.г.	518	500	+
2019/20.г.	529	500	+
2020/21.г.	500	500	=
2021/22.г.	518	500	+

**Табела 2. Резултати ученика на завршном испиту из математике.**

Школска година	Школа	Република	+ / -
2018/19.г.	511	500	+
2019/20.г.	525	500	+
2020/21.г.	506	500	+
2021/22.г.	524	500	+



- Индикатори 3.1.2. *Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег*



језика и математике; 3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике и 3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике су у потпуности остварени, што се може видети у приказаним табелама. Међутим, извештаји Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања за школску 2021/22.годину, показују да ученици наше школе на тесту из српског језика нису остварили основни и средњи ниво стандарда постигнућа, а на тесту из математике нису остварили основни, средњи и напредни ниво стандарда постигнућа. Не желимо да сумњамо у податке из Извештаја, али (не)оствареност нивоа стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике за школску 2021/22.г. нису у корелацији с обзиром да су ученици наше школе остварили постигнућа изнад републичког просека на сва три теста.

Увид у документацију:

Табела 3. Оствареност нивоа стандарда постигнућа на завршном испиту из српског језика.

Школска година	Ниво стандарда постигнућа			+ / -
	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	
2018/19.г.	91%	67%	37%	+
2019/20.г.	91%	65%	32%	+
2020/21.г.	86%	51%	20%	+
2021/22.г.	28%	38%	23%	-/+

Табела 4. Оствареност нивоа стандарда постигнућа на завршном испиту из математике.

Школска година	Ниво стандарда постигнућа			+ / -
	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	
2018/19.г.	84%	54%	27%	+
2019/20.г.	85%	65%	36%	+
2020/21.г.	84%	52%	23%	+
2021/22.г.	39%	41%	15%	-



- Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

**Табела 5. Постигнућа ученика на завршном испиту на комбинованом тесту.**

Школска година	% на републичком нивоу	% наше школе	+/-
2018/19.г.	48%	58%	+
2019/20.г.	70%	74%	+
2020/21.г.	73%	79%	+
2021/22.г.	71%	82%	+

- Ученици који су добијали додатну образовну подршку током школске 2018/19.г., шк.2019/20.г., шк.2020/21.г. и шк.2021/22.године, постигли су очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења. По ИОП-у 2 школске 2018/19.г. завршни испит је полагао *један* ученик; школске 2019/20.г. *четири* ученика; школске 2020/21.г. *два* ученика, а школске 2021/22.г. *два* ученика. Ученици којима је пружана додатна подршка, уписали су средње школе, односно образовне профиле у складу са својим могућностима (неки ученици нису уписали средњу школу из здравствених разлога, а један ученик није желео да настави школовање).
- Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су делимично уједначена што се види из приложених табела. Такође, у табелама је приказано и да ли су постигнућа одељења изнад или испод просечног постигнућа школе из српског језика и математике.



## Увид у документацију:

Табела 6. Резултати ученика на завршном испиту шк. 2018/19.г.

Разред и одељење	Српски језик	+/-	Математика	+/-
VIII-1	535	-	479	-
VIII-2	569	+	514	+
VIII-3	497	-	495	-
VIII-4	563	+	561	+
VIII-5	517	+	491	-
<b>Просечан број бодова (школа)</b>	<b>538</b>	<b>+</b>	<b>511</b>	<b>+</b>

Табела 7. Резултати ученика на завршном испиту шк. 2019/20.г.

Разред и одељење	Српски језик	+/-	Математика	+/
VIII-1	556	+	587	+
VIII-2	495	-	510	=
VIII-3	561	+	539	+
VIII-4	506	-	476	-
VIII-5	516	+	492	-
<b>Просечан број бодова (школа)</b>	<b>529</b>	<b>+</b>	<b>525</b>	<b>+</b>





Табела 8. Резултати ученика на завршном испиту шк. 2020/21.г.

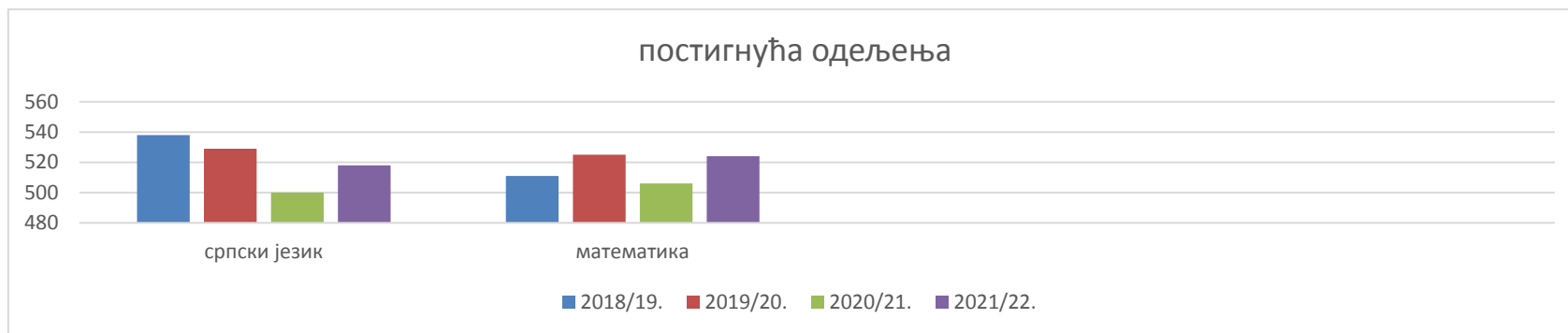
Разред и одељење	Српски језик	+/-	Математика	+/-
VIII-1	532	+	561	+
VIII-2	490	-	510	+
VIII-3	504	+	508	+
VIII-4	482	-	455	-
VIII-5	468	-	451	-
<b>Просечан број бодова (школа)</b>	<b>500</b>	<b>+</b>	<b>506</b>	<b>+</b>

Табела 9. Резултати ученика на завршном испиту шк. 2021/22.г. (просечан број бодова).

Разред и одељење	Српски језик	+/-	Математика	+/-
VIII-1	581	+	584	+
VIII-2	533	+	529	+
VIII-3	517	-	523	-
VIII-4	442	-	479	-
VIII-5	458	-	443	-
<b>Просечан број бодова (школа)</b>	<b>518</b>	<b>+</b>	<b>524</b>	<b>+</b>



**Графикон 1. Резултати ученика на завршном испиту школске 2018/19.г., шк.2019/20.г., шк.2020/21.г. и шк.2021/22.г. (просечан број бодова).**



На основу анализе документације (подаци приказани у табелама), Тим за самовредновање је проценио да је стандард квалитета 3.1. у **потпуности остварен - процена квалитета 4.**

**Стандард квалитета 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика је остварен.**

📊 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

Током сваке школске године, редовно и у континуитету се прати успех, постигнућа и напредовање ученика и предлажу мере за побољшање. Праћење напредовања и оцењивање постигнућа ученика је формативно и сумативно и обавља се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. У септембру сваке школске године, праћење и вредновање започиње иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази (иницијално тестирање) и у односу на који ће се процењивати његов даљи ток напредовања. Наставници континуирано и на примерен начин указују ученицима на квалитет њиховог постигнућа, односно дају ученицима подстицајну повратну информацију која је прилагођена, конкретна, јасна и информативна.


Постигнућа ученика се прате током целе школске године и кроз вођење педагошке евиденције/документације наставника о сваком ученику, анализом успеха на крају класификационих периода, анализом постигнућа ученика на такмичењима и пробном и завршном



испиту. За ученике који се образују по ИОП-у 1, ИОП-у 2 и ИОП-у 3, врши се додатно вредновање/евалуација персонализованог плана наставе и учења на крају првог и другог полугодишта.

У школи се поштује договорен начин информисања о постигнућима ученика са којима су упознати сви наставници, стручни сарадници, као и родитељи и ученици. Информисање се обавља редовно, јасно и лако разумљиво и поред описа нивоа постигнућа, садржи и смернице за даље напредовање ученика.

Резултати, односно постигнућа ученика, као и постигнућа ученика на такмичењима (појединачно, групно или на нивоу одељења) се истичу и промовишу на одељењским и наставничким већима, преко сајта школе, фејсбук странице школе, инстаграма, књиге обавештења, огласних табли, у школском листу „Ђачко срце“ и Летопису школе; преко фотографија на паноу у холу школе, кроз рад Ученичког парламента; пехари, награде су такође истакнути на посебном месту у ходнику школе. Промовисање се остварује и у средствима информисања локалне и шире средине („Глас Подриња“, Подринске новине, Просветни преглед, кроз сарадњу са ТВ-Шабац, ТВ-АС, РТС-ом), кроз сарадњу са локалном заједницом (Културни центар, Канцеларија за младе, Библиотека шабачка, Међуопштински архив, Народни музеј, Шабачко позориште, друге основне и средње школе...). Такође, интерни систем награђивања у школи обезбеђен је и прописан нормама које регулише Правилник о похваљивању и награђивању ученика ОШ „Јанко Веселиновић“. Сваке школске године, приликом обележавања Школске славе (Свети Сава), најуспешнији ученици се награђују Светосавском наградом. Најуспешнији ученици се похваљују и приликом обележавања Дана школе. На крају школске године, све одличне ученике похваљује наставничко веће. Такође, пракса у школи је да на крају школске године, из сваког одељења, један ученик добије и диплому за *културу понашања*. Ученици осмог разреда, односно Ђак генерације и носиоци Вукове дипломе, награђују се пригодним поклоном - књигом. Сваке године, за наше најуспешније ученике, организују се и наградна екскурзија.

 Индикатор *Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима* је у потпуности остварен.

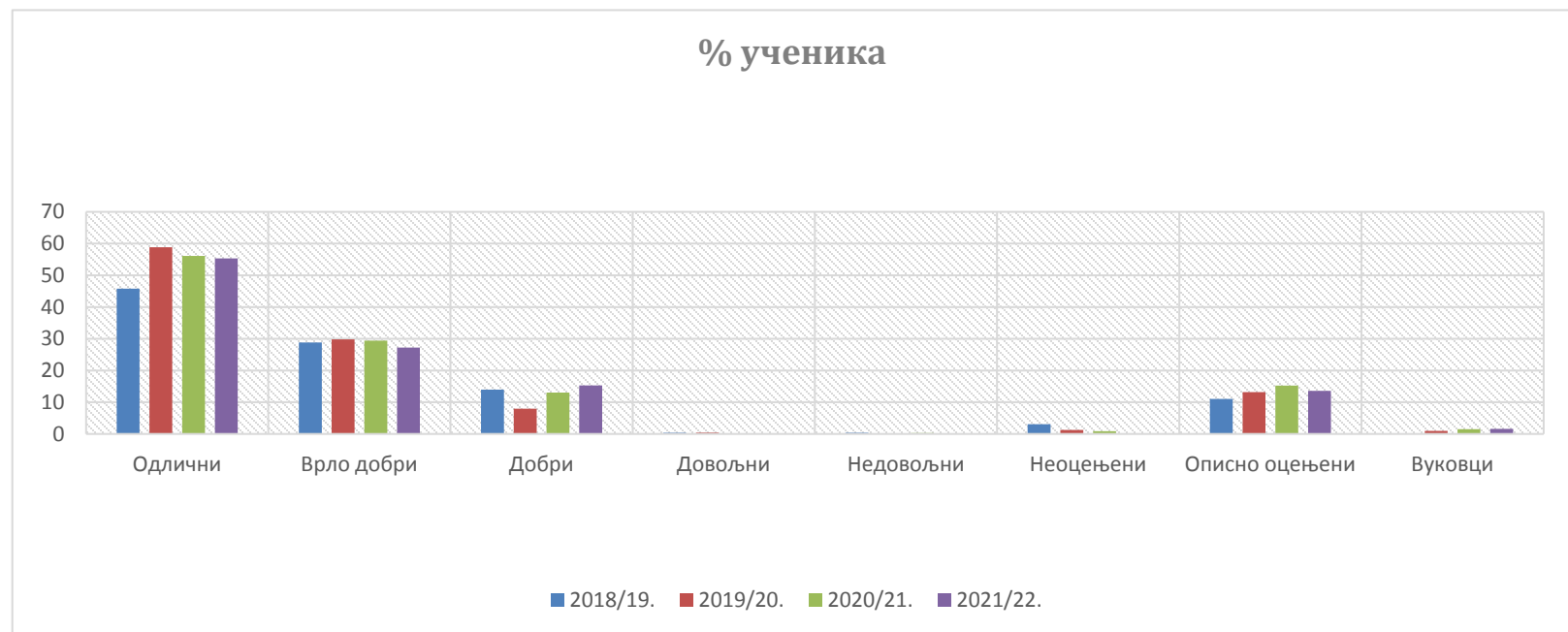
Током сваке школске године, ученицима којима је потребно, пружа се и додатна образовна подршка. У школској 2022/23. години, 28 ученика је радило по ИОП-у (13 ученика ИОП-1 и 15 ученика ИОП-2). На почетку школске године, директорка формира Стручни тим за инклузивно образовање, а након састанка истог, формирају се и Тимови за додатну подршку који израђују персонализоване планове наставе и учења за ученике којима је потребна додатна подршка. Након сваког класификационог периода, односно полугодишта, врши се евалуација индивидуално образовних планова за све ученике и на основу остварености исхода, планира се даљи рад, односно врши се ревизија персонализованог плана наставе и учења. Највећи број планираних исхода се реализује у планираном временском року.



Индикатор *Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама* и индикатор *Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу* је остварен што се види и из резултата постигнућа ученика на крају школске године, али и у резултатима анкета за ученике, наставнике и родитеље.

**Увид у документацију:**

**Табела 10. Успех ученика на крају школске године**





- Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама што се може видети у постигнућима ученика на ваншколским такмичењима, али и у резултатима анкета за ученике, наставнике и родитеље/друге законске заступнике (на крају овог извештаја).

Увид у документацију:

**Постигнућа ученика на ваншколским такмичењима - табеларни приказ**

Шк. 2018/19.г.	Општинско				Окружно				Републичко			
	1.место	2.место	3.место	Похвала	1.место	2.место	3.место	Похвала	1.место	2.место	3.место	Похвала
IV разред					5	2						
V разред	3	4	5	1	2	3	4				1	
VI разред	3	4	3	3	3	5	5			3		1
VII разред		5	4	1		1	5				1	1
VIII разред		5	8	2	1	4	4				1	

**РЕЦИТОВАЊЕ Општински ниво:**

Е.П., 1/3 пласман на Окружно такмичење;

Н.Т., 5/3 пласман на Окружно такмичење;

Н.Г., 7/1 пласман на Окружно и Републичко такмичење.

Ј.Л. је финалиста **НИРРО Олимпијаде** из енглеског језика. Финале се одржало у Италији, 11. и 12. маја 2019. године.

**Математички квиз – екипно 3. место**

Екипу су чинили: М.Ј. – 5. разред, М.Т., 6. разред, Л.Ц., 7. разред и Ђ.Ш., 8. разред.

М.Т., са освојена 24 бода од максималних 25 је једини ученик 6. разреда који је освојио другу награду.

**45. математички турнир основних школа**

Екипу наше школе представљали су: М.П. (4. разред), М.Ј. (5.разред), М:Т. (6.разред), Л.Ц. (7.разред), Ђ.Ш. (8.разред).

Друга награда – екипно, а у појединачном пласману награде и похвале су освојилили: М.Т. прва награда са максималних 100 бодова, М.Ј. трећа награда, Л.Ц. и Ђ.Ш. похвала.

**ГИМНАСТИКА**

**Окружно првенство**

1.- 4. разред – 2. место екипно, А.П.– 1. место појединачно.

5.-6. разред – 1. место екипно, И.Ж.– 2. место појединачно, Т.П.– 3. место појединачно.





7.-8. разред –1. место екипно, Н.Г. -1. место појединачно, В.Л. – 2. место појединачно.

**Међуокружно такмичење**

А.П.,6/1 - 1. место (300м) и пласман на републичко такмичење М.М., 4/3 - 2. место (скок удаљ)

В.Р.,4/2 - 2. место (бацање вортекса), Т.Л.,4/2 - 3. место (бацање вортекса)

М.П.,4/1 - 3. место (60м)

У.К.,4/3 - 3. место (скок удаљ), Д.Ј.,8/2 - 3. место (скок удаљ)

**РУКОМЕТ** **Општинско такмичење** Дечаци – 1. место

**КОШАРКА** **Градско првенство – екипно** Девојчице – 3. место Дечаци – 1. место

\***Напомена:** Школске 2019/20.г. није реализована већина планираних такмичења због програшења ванредног стања.

Шк. 2019/20.г.	Општинско				Окружно				Републичко			
	1.место	2.место	3.место	Похвала	1.место	2.место	3.место	Похвала	1.место	2.место	3.место	Похвала
II разред	1	1										
III разред		1										
IV разред					1	1						
V разред					1	3						
VI разред						2	2					
VII разред						1	1					
VIII разред		2	2			1	2					

Шест ученика из наше школе се пласирало у полуфиналну рунду **Међународног такмичења** из енглеског језика „Хипо“.

**Математичка дописна олимпијада**

М.Т., 7/1 - 1. награда

М.П., 5/1 - 2. Награда

**ФУТСАЛ**, **Градско првенство**

Дечаци - 1.место



Шк. 2020/21.г.	Општинско				Окружно				Републичко			
	1.место	2.место	3.место	Похвала	1.место	2.место	3.место	Похвала	1.место	2.место	3.место	Похвала
I разред					1							1
II разред						1						3
III разред	3	1	4	4	1		1			1		1
IV разред	1		4	4	1	1	2		1		1	
V разред			2	1				1	1			
VI разред	2			2		3	1		1		1	
VII разред	4	2	2			6	2			1	2	1
VIII разред	2				1	2	1				2	
<p><b>РЕЦИТОВАЊЕ <u>Општинска смотра</u></b>  Међу пет најбољих су и ученици наше школе Ј.П., 4/1 и Н.Т., 7/3 и представљали су нашу школу на Регионалном такмичењу.  <b><u>Регионало такмичење</u></b>  Ј.П., 4/1, пласирао се на републичко такмичење у рецитовању.</p> <p><b><u>Такмичење у модерном балету</u></b>  Ученица шестог разреда, Д.Н., је на међународном такмичењу модерног балета за јуниоре које је одржано у Новом Саду у дуету освојила <b>прву награду</b>, а <b>појединачно трећу награду</b>.</p> <p><b><u>Математичко такмичење „МИСЛИША 2021“</u></b>  <b>Прва награда</b> – Ј.Р., 3/2  <b>Друга награда</b> – М.П., 6/1 и М.Ј., 7/1  <b>Трећа награда</b> – М.П., 2/1, С.А., 2/4, С.К., 3/2, Ј.П., 3/1, В.В., 3/2, М.П. 3/1, И.В., 3/2, Ј.П. 6/1  <b>Похвале:</b> М.Б., 1/1, А.Ђ., 1/5, М.Д., 2/1, Д.К., 2/1, А.И., 2/2, А.Р., 2/2, А.В., 2/2, М.М., 2/5, Т.К., 2/5, А.М., 2/3, В.Ј., 3/1, Н.Б., 3/1, А.Ј., 3/1, М.Ј., 3/1, М.А. 3/2, М.Ђ., 3/2, А.М., 3/4, А.Т., 4/1, В.Б., 4/1, Т.Р., 4/2, Т.Ц., 4/2, Д.П., 6/1, П.М., 7/1, М.Т., 8/1.</p> <p><b>Архимедесов математички турнир (екипно такмичење републичког ранга).</b> Екипно (највише бодова), 1. награда</p> <p><b>ПЛИВАЊЕ <u>Градско и Окружно такмичење</u>, <u>Пето место</u></b> је освојила Е.П. 5/3  <b>РУКОМЕТ <u>Општинско такмичење</u></b>, Екипно (дечаџи)– 2. место</p>												



Шк. 2021/22.г.	Општинско				Окружно				Републичко			
	1.место	2.место	3.место	Похвала	1.место	2.место	3.место	Похвала	1.место	2.место	3.место	Похвала
III разред	2	3	2	7		2	5					2
IV разред	1	2	4	5	1	1	2					
V разред	3	3	5			1	6					
VI разред	2	3	5	2	3		2					
VII разред	4	3	7		2	2	4			2		
VIII разред	7	6	9	1	7	4	1			1	2	

**16. дописна математичка олимпијада друго коло олимпијаде**

В.Б., 5/3 - 1. награда (100 бодова)

Ј.Г., 6/2 - 1. награда (100 бодова)

М.П., 7/1 - 1. награда (100 бодова)

Ученици су се пласирали у финално такмичење, али због епидемиолошке ситуације, ове године финале није одржано.

Н.Ц., 6/2 - 2. награда (96 бодова), М.Б., 8/1 - 2. награда (96 бодова), Е.Ђ., 6/2 - 3. награда (92 бода), М.Ј., 8/1 - 3. награда (92 бода)

П.М., 8/1 – похвала (82 бода)

**Такмичење Дабар**

Ученици 3/3 учествовали су на међународном такмичењу из рачунарске и информатичке писмености Дабар. На овом такмичењу редовно учествују од првог разреда под менторством учитељице Жељке Бојић.

**ПАЖЉИВКО У САОБРАЋАЈУ, 1.место, екипно, први разред; 1. место, екипно, други разред;**

**Међуокружно такмичење 1. место, екипно, други разред**

**ПЛИВАЊЕ, Републичко такмичење** 5.место (један ученик), 6.место (један ученик), 7.место (два ученика)

**ОДБОЈКА, Градско такмичење, Екипно (дечаци) - 1. место**

**АТЛЕТИКА** Трчање на 60 м И.В., 4/2, 1.место, Т.М. 2.место, М.П., 2.место, М.М, 3.место Скок у даљ Н.Д., 3. место

**Међуокружно такмичење** И.В., 4/2, 2.место, П.Т., 8/2, 2.место, М.М., 7/3, 3.место



Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

У школи се сваке школске године реализује програм припреме ученика за завршни испит из предмета који се полажу на завршном испиту (увид у документацију - ес дневник; резултати анкетирања ученика, родитеља/других законских заступника и наставника).

Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

На почетку сваке школске године, учитељи и предметни наставници реализују иницијално тестирање ученика из већине наставних предмета које користе као основу за планирање рада (увид у документацију - ес дневник; резултати анкетирања ученика, родитеља/других законских заступника и наставника).

### Резултати упитника за ученике за стандард квалитета 3.2.

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	ОДГОВОРИ			
	1 (нетачно)	2 (у мањој мери тачно)	3 (у већој мери тачно)	4 (у потпуности тачно)
1. Знања стечена у школи ми обезбеђују да могу (без додатних часова) да одговорим на захтеве наставника.	17 6,99%	86 35,39%	60 24,69%	80 32,92%
2. У школи се редовно организује допунска настава.	8 3,29%	41 16,87%	85 34,98%	109 45,68%
3. У школи имам могућност да се укључим у допунску наставу кад год имам потребе за додатним појашњењима.	8 3,29%	26 10,7%	51 20,99%	157 64,6%
4. Часови допунске наставе ми помажу да лакше савладам градиво и остварим напредак у учењу.	8 3,29%	35 14,4%	88 36,21%	111 45,68%
5. Наставник/ца ми помаже на допунској настави кроз разне примере и задатке.	9 3,7%	26 10,7%	86 35,39%	120 49,38%
6. Наставници мотивишу ученике да се укључе у допунску наставу.	21	37	95	88



	8,64%	15,23%	39,09%	36,21%
7. Упознат сам са ваннаставним активностима и додатном наставом које организује школа.	22 9,05%	37 15,23%	61 25,1%	119 53,08%
8. Наставници мотивишу ученике да се укључе у додатну наставу.	27 11,11%	54 22,22%	67 27,57%	86 35,39%
9. Редовно идем на часове додатне наставе.	89 36,62%	23 9,46%	41 16,87%	86 35,39%
10. Часови додатне наставе су ми занимљиви и привлачни.	60 24,69%	45 18,52%	41 16,87%	77 32,1%
11. Часови додатне наставе ми помажу да обогатим и усавршим своја знања.	24 9,88%	66 27,16%	56 23,04%	89 36,62%
12. Наставник ми помаже да се адекватно припремим за такмичење.	23 9,46%	41 17,52%	63 25,92%	103 42,39%
13. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ми довољно знања да могу да се такмичим.	39 9,46%	60 24,69%	66 27,16%	69 28,39%
14. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит ( <b>*попуњавају само ученици осмог разреда</b> ).	15 14,42%	15 14,42%	34 32,69%	36 34,61%
15. Завршни испит на крају осмог разреда могу успешно да урадим са знањима која стекнем у школи ( <b>*попуњавају само ученици осмог разреда</b> ).	13 12,5%	20 19,23%	36 34,61%	33 31,73%





**Резултати упитника за родитеље (гугл упитник) за стандард квалитета 3.2.**

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	ОДГОВОРИ			
	У потпуности тачно	У већој мери тачно	У мањој мери тачно	Нетачно
1.Обавештен/а сам о терминима за реализацију допунске/додатне наставе.	99 (63,9%)	35 (22,6%)	14 (9% )	7 (4,5%)
2. Знања стечена у школи обезбеђују мом детету да може (без додатних часова) да одговори на захтеве наставника (писмени и контроли задаци, усмена испитивања).	56 (36,1%)	57 (36,8%)	30 (19,4%)	12 (7,7%)
3. Моје дете има могућност да се укључи у допунску, додатну наставу и секције у складу са својим потребама /интересовањима.	103 (66,5%)	37 (23,9%)	14 (9%)	1 (0,6%)
4. Часови допунске/додатне наставе помажу мом детету да оствари напредак у учењу.	81 (52,3%)	58 (37,4%)	14 (9%)	2 (1,3%)
5. Наставници мотивишу ученике да се укључују у допунску и додатну наставу.	78 (50,3%)	46 (29,7%)	24 (15,5%)	7 (4,5%)
6. Резултате иницијалних и годишњих тестова и провера знања наставници користе као подршку у учењу ученицима.	73 (47,1%)	54 (34,8%)	18 (11,6%)	10 (6,5%)
7. Завршни испит на крају осмог разреда моје дете може успешно да реши са знањима која стекне у школи.	57 (36,8%)	60 (38,7%)	28 (18,1%)	10 (6,5%)
8. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	60 (38,7%)	65 (41,9%)	23 (14,8%)	7 (4,5%)
9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују мом детету довољно знања да може да се такмичи на школском и општинском нивоу.	55 (35,5%)	55 (35,5%)	32 (20,6%)	13 (8,4%)



**Резултати упитника за наставнике (гугл упитник) за стандард квалитета 3.2.**

ПИТАЊЕ/ТВРДЊА	ОДГОВОРИ (%)			
	1 (нетачно)	2 (у мањој мери тачно)	3 (у већој мери тачно)	4 (у потпуности тачно)
1. Школска знања стечена на мојим часовима омогућавају ученицима да се боље сналазе у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.		7,5%	45%	47,5%
2. Ученици користе знања стечена у оквиру мог предмета у свакодневним животним ситуацијама.		12,5%	40%	47,5%
3. Школска знања помажу ученицима у осамостављивању и иницијативности.		17,5%	65%	17,5%
4. Моји ученици су оспособљени да повезују знања стечена у мом предмету са знањима стеченим у другим наставним предметима.		5%	52,5%	42,5%
5. Школска знања помажу ученицима да се сналазе у новим и непознатим ситуацијама.	5%	20%	52,5%	22,5%
6. Знања стечена у школи им обезбеђују да могу(без додатних часова) да одговоре на захтев писаних, контролних задатака и усмена испитивања.	2,5%	5%	50%	42,5%
7. Пријемни испит за средњу школу ученици могу да положе са знањима која стекну у оквиру мог предмета/часа.	3,4%	6,9%	53,8%	35,9%
8. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ученицима довољно знања да се могу такмичити на школском и општинском нивоу.		12,5%	50%	37,5%
9. Подстичем ученике на мисаону активност у допунској настави.	2,5%	2,5%	45%	50%
10. Употребљавам различите методе и облике рада у циљу поједностављења градива.		5%	45%	50%
11. Континуирано пратим и вреднујем напредовање ученика после одржане допунске наставе.	7,5%	10%	45%	37,5%



12. Користим бројна наставна средства да бих занимљивошћу и очигледношћу привукао пажњу, мотивисао и одржао мотивацију ученика за допунски рад.		7,5%	57,5%	35%
13. Бирам примере и задатке који су занимљиви за ученике.		2,5%	55%	42,5%
14. Охрабрујем ученике да постављају питања о деловима градива са којима имају потешкоћу.		2,5%	40%	57,5%
15. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у савладавању градива.	2,5%	15%	60%	22,5%
16. Подстичем ученике на мисаону активност у току додатне наставе.		2,5%	47,5%	50%
17. Употребљавам различите методе и облике рада код додатне наставе.		5%	52,5%	42,5%
18. Континуирано пратим и вреднујем напредовање ученика у додатној настави.	7,5%	2,5%	50%	40%
19. Користим бројна наставна средства да бих занимљивошћу и чигледношћу привукао пажњу, мотивисао и одржао мотивацију ученика за додани рад.		10%	45%	45%
20. Бирам примере и задатке који су занимљиви за ученике.		0%	37,5%	62,5%
21. Охрабрујем ученике да постављају питања.		0%	35%	65%
22. Прихватам иницијативу ученика за промену рада на часу.		15%	47,5%	37,5%
23. Подстичем ученика да развија и разрађује своју идеју.		0%	52,5%	47,5%
24. Дајем додатна објашњења на захтев ученика.		0%	32,5%	67,5%
25. Подстичем ученике на самостално стицање додатних знања и вештина.		5%	42,5%	52,5%
26. Упућујем ученике на ширу литературу неопходну за самостално стицање додатних знања и вештина.		10%	57,5%	32,5%
27. Похваљујем и награђујем самостално стицање додатних знања и вештина.		5%	35%	60%
28. У школи постоје услови да се организује настава по ИОП-у.	2,5%	22,5%	40%	35%
29. Родитељи ученика за које се организује настава по ИОП-у су упознати са садржајем, организацијом и условима рада по ИОП-у.		15%	40%	45%
30. Наставни кадар је обучен за извођење наставе по ИОП-у и показује спремност за даљим стручним усавршавањем.	15%	40%	35%	10%



31. Учитељ/ица, наставник/ица помажу ученицима у раду по ИОП-у.		12,5%	55%	32,5%
32. Ученицима су обезбеђени услови за усвајање наставних садржаја.		10%	55%	35%
33. У складу са циљевима постављеним у плану ученици напредују и успешно савладавају наставне садржаје предвиђене ИОП-ом.	2,5%	20%	62,5%	15%

+ Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења. Током сваке школске године, врши се тестирање ученика осмог разреда (пробни испит као припрема за полагање завршног испита и завршни испит) и на основу резултата, врши се анализа постигнућа ученика. Током школске 2021/22. године, за ученике четвртог и седмог разреда организовано је годишње тестирање знања. Ученици наше школе нису били укључени у национална и међународна тестирања (ПИСА, ТИМСС), осим учешћа ученика на такмичењима која су међународног карактера (Мислиша, НРРО олимпијада).

На основу анализе документације (ес дневник) и резултата анкетања ученика, родитеља/других законских заступника и наставника (приказани у табелама), Тим за самовредновање је проценио да је стандард квалитета 3.2. **остварен - процена квалитета 3,75.**



## РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

<b>Учесници<sup>1</sup> обухваћени истраживањем - прецизни подаци, тј. тачан број и критеријум при избору (ученици, наставници, стручни сарадници, родитељи, шира локална заједница)</b>	Ученици од трећег до осмог разреда (243). Родитељи/други законски заступници ученика од трећег до осмог разреда (155). Наставници разредне и предметне наставе (40). Индивидуални разговори са осталим запосленим у школи.
<b>У ком временском периоду је рађено самовредновање?</b>	Школска 2022/23. година
<b>Опишите фазе самовредновања!</b>	Фазе самовредновања су дате у плану рада за ову област и саставни су део Годишњег плана рада.
<b>Да ли су чланови тима користили искуства из ранијих едукативних семинара и пројеката; ако јесу, наведите имена тих семинара и пројеката!?</b>	„Обука запослених у образовању за примену образовних стандарда и самовредновање рада установа у основном и средњем образовању“, „Обука запослених у основним и средњим школама за примену инструмената за самовредновање и процену дигиталних капацитета школе - Селфи“, „Програм обуке наставника разредне наставе за предмет Дигитални свет 2”
<b>Које је јаке стране школе идентификовао процес самовредновања?</b>	3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења. 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.
<b>Које области треба побољшати?</b>	У оквиру стандарда 3.2. који се односи на редовност похађања допунске и додатне наставе, већу мотивисаност ученика за похађање истих, као и занимљивост додатне наставе.
<b>Ваш акциони план за побољшање учених слабости и време реализације (максимално - једна, текућа школска година)</b>	Школска 2023/24.г.

<sup>1</sup>И процентуално за наставнике и ученике (нпр.56 ученика/13%).



<b>Да ли су резултати самовредновања коришћени при изради годишњег програма и обухваћени њиме?</b>	Да
<b>Која је следећа област квалитета коју планирате за школску 2023/24. годину?</b>	Област квалитета 2. Настава и учење и све остале области квалитета
<b>Ко је задужен за праћење самовредноване области и реализацију акционог плана?</b>	Директор, координатор и чланови тима.

500

+

500

+

500

+

ОШ „Јанко Веселиновић“ - Шабац



школска 2022/2023. година

иво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег

## АНАЛИЗА И ЗАКЉУЧАК ДОБИЈЕНИХ РЕЗУЛТАТА АНКЕТИРАЊА УЧЕНИКА

амовредновањушколе

1. Анализа, кроз обрађене анкетне листове, представљена је и у приложеној табели.
2. На анкетну тврдњу да знања стечена у школи ученику обезбеђују, и без додатних часова, да одговори на захтеве наставника, потврдило је нешто мање од трећине анкетираних. Више од трећине навело је да је ова тврдња у мањој мери тачна. Седamnaест ученика је навело да је тврдња нетачна.
 

На тврдњу да се у школи редовно организује допунска настава скоро половина је навела потврдно, док је више од трећине анкетираних навело да је то у већој мери тачно.

На тврдњу да у школи имају могућност да се укључе у допунску наставу кад год имају потребе за додатним појашњењима скоро две трећине потврдило је у потпуности тачно.

Тврдњу да часови допунске наставе помажу да се лакше савлада градиво и оствари напредак у учењу у потпуности је потврдило мање од половине анкетираних, а 88 ученика је навело да је тврдња у већој мери тачна.

На тврдњу да наставник помаже на допунској настави кроз разне примере и задатке потврдила је скоро половина анкетираних ученика.

Тврдња да наставници мотивишу ученике да се укључе у допунску наставу препозната је у потпуности код нешто више од трећине анкетираних док је скоро 40% навело да је тврдња у већој мери тачна.

Тврдњу о упознатости са ваннаставним активностима и додатном наставом коју организује школа, потврдило је у потпуности преко половине ученика.

Да наставници мотивишу ученике да се укључе у додатну наставу потпуно је потврдило око 35% анкетираних, док је трећина навела да је тврдња и мањој мери тачна или нетачна.

Да редовно иду на часове додатне наставе у потпуности је потврдило око 35%, док је тврдњу означило као нетачну око 36% ученика.

Да су часови додатне наставе занимљиви и привлачни потпуно је потврдило скоро трећина анкетираних, док је 60 ученика навело да је тврдња нетачна.

Да часови додатне наставе помажу да се обогате и усаврше сопствена знања потпуно је потврдило преко трећине анкетираних, док је скоро трећина навело да је тврдња у мањој мери тачна.

Да наставник помаже да се адекватно припреме за такмичење у потпуности је потврдило око 42%, док је 23 ученика навело да тврдња није тачна.



Тврдња да школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују довољно знања да могу да се такмиче, препознано је у потпуности око 28%, да је тврдња у већој мери тачна навело је преко 27%, док је тврдњу препознано у мањој мери око 24% анкетираних ученика.

За ученике осмог разреда наведена је тврдња да школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит око 34% ученика навело је да је то у потпуности тачно, док је око 32% навело да је тврдња тачна у већој мери. Петнаест ученика је за тврдњу навело да је нетачна.

Тврдњу да завршни испит на крају осмог разреда могу успешно да ураде са знањима које стекну у школи у потпуности је потврдило скоро 32%, док је преко 34% анкетираних ученика навело да је то у већој мери тачно.

Из добијених резултата можемо да закључимо да су ученици наше школе у највећој мери задовољни начином организације рада у овом сегменту наших активности, као и да су препознати бенефити тог и таквог рада. То је потврда да у највећем делу провереног кроз анкету треба наставити с радом за који су ученици препознали да даје добре резултате. Исто тако треба да обратимо пажњу и на неке детаље који су нам ученици „сигнализирали“ својим одговорима. За тврдњу да редовно одлазе на часове допунске наставе, скоро 37% ученика је навело да је нетачно, док је тврдњу препознано нешто преко 35% ученика. Да су часови додатне наставе занимљиви потврдило је нешто преко 32%, док је преко 18% навело да је то тачно у мањој мери, а скоро четвртина анкетираних ученика су навели да је тврдња нетачна.

Тим за самовредновање на основу добијених резултата препознао је активности у којима треба предузети измене и додатне кораке којима би се побољшао начин и организација рада додатне и допунске наставе која би ученицима била привлачнија, занимљивија, а процењујемо да би тада и проценат редовних одлазака наших ученика на часове допунске наставе био већи.





## АНАЛИЗА ДОБИЈЕНИХ РЕЗУЛТАТА АНКЕТИРАЊА УЧЕНИКА РОДИТЕЉА

У циљу вредновања квалитета рада школе, процењујући тачност наведених питања/ тврдњи у анкети је учествовало 155 родитеља/других законских заступника.

За тврдњу: *Обавештен/а сам о терминима за реализацију допунске/додатне наставе*, 63,9% је одговорило да је у потпуности тачно, 22,6% да је у већој мери тачно, 9% да је у мањој мери тачно а 4,5% да је нетачно.

За тврдњу: *Знања стечена у школи обезбеђују мом детету да може (без додатних часова) да одговори на захтеве наставника (писмени и контроли задаци, усмена испитивања)*. 36,1% је одговорило да је у потпуности тачно, 36,8% у већој мери тачно, 19,4% у мањој мери тачно а 7,7% нетачно.

За тврдњу: *Моје дете има могућност да се укључи у допунску, додатну наставу и секције у складу са својим потребама /интересовањима*. 66,5% је одговорило да је у потпуности тачно, 23,9% у већој мери тачно, 9% у мањој мери тачно а 1% нетачно.

*Часови допунске/додатне наставе помажу мом детету да оствари напредак у учењу*. 52,3% је одговорило да је у потпуности тачно 37,4 %, у већој мери тачно, 9% у мањој мери тачно а 1,3% нетачно.

*Наставници мотивишу ученике да се укључују у допунску и додатну наставу*. 50,3% је одговорило да је у потпуности тачно, 29,7 % у већој мери тачно, 15,5% у мањој мери тачно а 4,5% нетачно.

*Резултате иницијалних и годишњих тестова и провера знања наставници користе као подршку у учењу ученицима*. 47,1% је одговорило да је у потпуности тачно, 34,8% у већој мери тачно, 11,6% у мањој мери тачно а 6,5% нетачно.

*Завршни испит на крају осмог разреда моје дете може успешно да реши са знањима која стекне у школи*. 36,8% је одговорило да је у потпуности тачно, 38,7% у већој мери тачно, 18,1 % у мањој мери тачно а 6,5% нетачно.



*Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит. 38,7% је одговорило да је у потпуности тачно, 41,9% у већој мери тачно, 14,8 % у мањој мери тачно а 4,5 % нетачно.*

*Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују мом детету довољно знања да може да се такмичи на школском и општинском нивоу.*

*35,5% је одговорило да је у потпуности тачно, 35,5% у већој мери тачно, 20,6% у мањој мери тачно а 8,4% нетачно.*



### АКЦИОНИ ПЛАН за Област квалитета ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Задатак 1: Повећати присутност ученика на часовима допунске и додатне наставе.				
Активности	Носиоци и одговорна особа	Време реализације	Очекивани исходи/ критеријуми успеха	Начин праћења реализације/ инструменти
Информисање ученика и њихових родитеља о терминима допунске и додатне наставе.	Учитељи, предметни наставници	На почетку и током школске године	Сви ученици упознати са терминима реализације часова допунксе и додатне наставе од стране предметних наставника, на оглној табли школе, сајту школе... Идентификовани ученици којима је потребна подршка у учењу, односно ученици којима је потребна допунска настава. Већина ученика који похађају допунску наставу је побољшало успех. Више од половине ученика укључених у додатну наставу остварује запажен успех на такмичењима.	Непосредан увид; Увид у документацију; Извештаји; Анкете.
Информисање родитеља ученика о терминима допунске и додатне наставе.	Одељењске старешине	На почетку школске године		
План допунске наставе прилагодити индивидуалним потребама ученика.	Учитељи, предметни наставници	Током школске године		
Подстицање ученика да редовно долазе на часове допунске и додатне наставе.	Учитељи, предметни наставници	Током школске године		
Уважити предлоге ученика за реализацију допунске и додатне наставе.	Учитељи, предметни наставници	Током школске године		
Презентовање ученичких радова, активности, продуката са часова додатне наставе у холу школе, на сајту школе, школском листу...	Учитељи, предметни наставници	Током школске године		
Анкетирање ученика колико су задовољни похађањем допунске и додатне наставе, организацијом, ефектима.	Учитељи, предметни наставници	Током школске године		
Анализа ефеката допунске и додатне наставе и давање повратне информације.	Учитељи, предметни наставници	Јун		



Извештај о реализацији самовредновања рада школе за школску 2022/2023. годину усвојен на седници Школског одбора одржаној 05.07. 2023. године.

Деловодни број 588

Председник Школског одбора

Н. Марић



Никола Марић